**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от «28» августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**для 5 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Калашникова Наталья Александровна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коммуникации, правилам социального поведения для 5 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

Главная **цель** курса – создание условий для помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к жизни в социуме, активно включиться в нее, сформировать у ребенка адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения. Занятия по коммуникации и правила поведения призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

Особенностью образовательного учреждения является то, что обучающиеся имеют легкую и глубокую умственную отсталость, в связи с этим структура программы учитывает психологические особенности, возможности их здоровья.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определяется с учетом возможностей детей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Правила и культура поведения | 10 |
| 2 | Улица и транспорт | 10 |
| 3 | Моя семья, | 10 |
| 4 | Мой дом и безопасность в нём | 10 |
| 5 | Правила безопасности | 10 |
| 6 | Профориентация | 10 |
| 7 | Торговля | 8 |
|  | Всего | 68 |

**Учебно-тематический план**

Программа предусматривает – 2 часа в неделю – 34 учебные недели – всего 68 часов.

**Основное содержание программы**

***Правила и культура поведения***

Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в транспорте. Правила поведения за столом. Правила этикета. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения на водоемах. Правила поведения в лесу. Опасные растения.

***Улица и транспорт***

Виды транспорта. Пассажирский транспорт. Экскурсия: «Городской транспорт»

Правила пользования пассажирским транспортом. Машины экстренных служб.

Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице «Если я потерялся». Экскурсия: «Изучаем дорожные знаки»

***Моя семья***

Правила поведения дома. Выполнение постоянных поручений. Помощь взрослым и младшим членам семьи. Беседа «Мои обязанности в семье». Забота о старых и больных членах семьи. Уход за больным.

***Мой дом и безопасность в нём***

Домашний адрес. Проезд от дома до школы. Подъезд и лифт. Окна и балкон. Лекарства. Домашняя химия. Осторожно, яд! Газ.

***Правила безопасности***

Правила противопожарной безопасности. Телефоны экстренных вызовов. 01, 02, 03, 04. Правила поведения «Я один дома».

***Профориентация.***

Названия основных профессий, их назначение. Профессия моих родителей. Профессия: полицейский. Обращение за помощью. Профессия: врач. Обращение за помощью. Чтение и разбор стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»

***Торговля***

Виды магазинов. Их назначение. Магазин «Продукты». Магазин «Канцтовары»

Покупка в магазине штучных товаров.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный/минимальный

**Требования к усвоению программы**(о**жидаемые (возможные) результаты):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| **Учащиеся должны знать:**   * о личности и нравственных нормах поведения; * о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; * о конфликтах и способах их разрешения; * об основных моделях коммуникативного поведения; * о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;   **Учащиеся должны уметь:**  - соблюдать правила поведения в общественных местах, в транспорте, правила дорожного движения;  - особенности поведения в школе;  - культурно вести себя в общественных местах;  - тактично и вежливо вести себя во время разговора со сверстниками и взрослыми;  - соблюдать правила уличного движения;  - следить за своим внешним видом, соблюдать гигиену;  - правильно вести себя за столом, в гостях, дома. | **Учащиеся должны знать:**   * иметь представление о нормах поведения; * о своих желаниях, потребностях; * о конфликтах и способах их разрешения; * о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;   **Учащиеся должны уметь:**  - соблюдать элементарные правила поведения в обществе;  - выражать свои просьбы, желания, используя жесты, мимику, простые, доступные слова. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни освоения (выполнения) действий/операций** | **Критерии** |
| 1. | Пассивное участие/соучастие  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| **2.** | Активное участие – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | дд  д  дн |
| по подражанию или по образцу  самостоятельно с ошибками  самостоятельно | до  сш  с |
| **3.** | Сформированность представлений | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:  использования по прямой подсказке  использования с косвенной подсказкой (изображение)  самостоятельного использования | пп  п  + |

***Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование БУД*** | **Характеристика и состав БУД на 5 год обучения** |
| ***Личностные учебные действия:*** *- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.* | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; -нахождение своего набора индивидуальных заданий.  радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| ***Коммуникативные учебные действия****: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)* | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| ***Регулятивные учебные действия:*** *- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.* | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| ***Познавательные учебные действия:*** *- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.* | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

Дидактические и сюжетные игрушки. Наборы карточек пиктограмм. Наборы картинок по различным лексическим темам. Карточки с напечатанными словами. Тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения. Магнитная доска. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски). Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв. Игры на развитие мелкой моторики. Чудесный мешочек и тактильные наборы к нему. Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов. Мозаики, пазлы. Наборы муляжей овощей и фруктов. Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор); кухня (игровой набор)

***Список используемой методической литературы:***

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелым и множественным нарушением развития). - М.: Просвещение, 2005.
3. Карвялис В.В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов. Дефектология. 2011. №1.
4. Святенко И.Ю. Правила Пети Иванова. ООО «Алмаз». 2007г.
5. Г. М. Иващенко, Е. Н. Ким. «Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в Московском клубе «Контакты-1». Президентская программа "Дети Росс

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от «28» августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**для 5 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Калашникова Наталья Александровна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| **I четверть** | | | | | |
| 1 | Вежливость - основа воспитанности. | 1ч | 03.09.25 | Беседа: «Кого бы ты назвал вежливым и почему?» Рассматривание сюжетных картинок. Разыгрывание речевой ситуации. |  |
| 2 | Вежливость - основа воспитанности. Повторение. | 1ч | 04.09.25 | Беседа: «Кого бы ты назвал вежливым и почему?» Рассматривание сюжетных картинок. Разыгрывание речевой ситуации. |  |
| 3 | Мои умные помощники. | 1ч | 10.09.25 | Словесные игры. Упражнения в распознавании эмоций -радости, грусти, страха. Упражнения в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации. |  |
| 4 | Мои умные помощники.  Закрепление. | 1ч | 11.09.25 | Словесные игры. Упражнения в распознавании эмоций -радости, грусти, страха. Упражнения в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации. |  |
| 5 | Умеет ли разговаривать природа? | 1ч | 17.09.25 | Беседа: «Правила поведения, общения  с природой». Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. |  |
| 6 | Психокоррекционные упражнения и игры. | 1ч | 18.09.25 | Занимательные упражнения.  Словесная игра. |  |
| 7 | Умеет ли разговаривать природа? | 1ч | 24.09.25 | Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима. |  |
| 8 | Всё начинается со слова «Здравствуйте». | 1ч | 25.09.25 | Беседа: «Значение вежливых слов».  Разыгрывание ролевой ситуации.  Словесные игры. |  |
| 9 | Всё начинается со слова «Здравствуйте». Повторение. | 1ч | 01.10.25 | Беседа: «Значение вежливых слов».  Разыгрывание ролевой ситуации.  Словесные игры. |  |
| 10 | Это слово говорят, если вас благодарят. | 1ч | 02.10.25 | Разыгрывание ролевой ситуации.  Словесные игры. |  |
| 11 | Психокоррекционные упражнения и игры. | 1ч | 08.10.25 | Занимательные упражнения.  Словесная игра. |  |
| 12 | Это слово говорят, если вас благодарят. | 1ч | 09.10.25 | Разыгрывание ролевой ситуации. Словесные игры. |  |
| 13 | Как обратится с просьбой к вам?  (к тебе?) | 1ч | 15.10.25 | Просмотр видеоролика по теме урока. Разыгрывание ролевой ситуации. Словесные игры. |  |
| 14 | Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?). Повторение. | 1ч | 16.10.25 | Разыгрывание ролевой ситуации. Словесные игры. |  |
| 15 | Когда без извинения не обойтись? | 1ч | 22.10.25 | Просмотр видеопрезентации на тему: «Когда и за что нужно извиниться» Обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость». |  |
| 16 | Когда без извинения  не обойтись? Повторение. | 1ч | 23.10.25 | Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.  Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость». |  |
| **II четверть** | | | | | |
| 17 | Правила хорошего тона. | 1ч | 05.11.25 | Просмотр видеоролика о правилах этикета. Составление рассказа по сюжетным картинкам. |  |
| 18 | Слово - мостик понимания между людьми. | 1ч | 06.11.25 | Беседа: «Как слушать собеседника и вести себя во время разговора».  Разыгрывание ролевой ситуации. |  |
| 19 | Слово - мостик понимания между людьми. Повторение. | 1ч | 12.11.25 | Беседа: «Как слушать собеседника и вести себя во время разговора».  Разыгрывание ролевой ситуации. |  |
| 20 | У меня зазвонил телефон. | 1ч | 13.11.25 | Беседа: «Правила общения по телефону». Прослушивание стихотворения Чуковского «У меня зазвонил телефон». |  |
| 21 | У меня зазвонил телефон.  Повторение. | 1ч | 19.11.25 | Разыгрывание ролевой ситуации. Словесная игра: «Испорченный телефон». |  |
| 22 | В магазин за покупками. | 1ч | 20.11.25 | Просмотр видеоролика о видах магазинов. Составление списка продуктов. |  |
| 23 | В магазин за покупками.  Повторение. | 1ч | 26.11.25 | Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом». |  |
| 24 | Правила поведения за столом. | 1ч | 27.11.25 | Просмотр мультфильма о правилах поведения за столом. Разыгрывание ролевой ситуации. |  |
| 25 | Правила поведения за столом. Повторение. | 1ч | 03.12.25 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Разыгрывание ролевой ситуации. |  |
| 26 | Дружба. Какая она бывает. | 1ч | 04.12.25 | Прослушивание рассказа «Что такое дружба!». Игры, направленные на создание дружеской атмосферы. |  |
| 27 | Упражнения в логическом завершении фраз. | 1ч | 10.12.25 | Занимательные упражнения. Упражнения в построении предложений. Игра: «Закончи предложения по опорным словам». |  |
| 28 | К нам гости пришли! | 1ч | 11.12.25 | Просмотр видеоролика о приходе гостей. Составление рассказа по сюжетным картинкам. |  |
| 29 | К нам гости пришли!  Повторение. | 1ч | 17.12.25 | Изучение правил приема гостей. Разыгрывание ролевой ситуации. |  |
| 30 | Упражнения в логическом завершении фраз. | 1ч | 18.12.25 | Занимательные упражнения. Упражнения в построении предложений. Игра: «Закончи предложения, по опорным словам». |  |
| 31 | Для чего нужны доктора. | 1ч | 24.12.25 | Беседа о том, кто такие доктора и чем доктор может помочь. Составление рассказа на теме «Прием у врача» по сюжетным картинка. |  |
| 32 | Если, я, заболел. | 1ч | 25.12.25 | Беседа о здоровом образе жизни. Что делать, если заболел. Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему: «Я заболел». |  |
| **III четверть** | | | | | |
| 33 | «Письмо маме» | 1ч | 14.01.26 | Беседа, о том, что можно написать в письме. Составление рассказа по картинкам. |  |
| 34 | Правда и ложь. | 1ч | 15.01.26 | Обсуждение и анализ пословиц.  Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!». |  |
| 35 | Правда и ложь. Повторение. | 1ч | 21.01.26 | Обсуждение и анализ пословиц.  Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!». |  |
| 36 | Добро и зло. | 1ч | 22.01.26 | Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».  Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта». Решение проблемных ситуаций. |  |
| 37 | Добро и зло.  Повторение. | 1ч | 28.01.26 | Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо». Решение проблемных ситуаций. |  |
| 38 | Я могу управлять своим настроением. | 1ч | 29.01.26 | Тренинг: «Я могу чувствовать разное настроение». Рисование «Мое настроение» |  |
| 39 | Я могу управлять своим настроением. Повторение. | 1ч | 04.02.26 | Тренинг: «Я могу чувствовать разное настроение». Рисование «Мое настроение». |  |
| 40 | Психокоррекционные упражнения и игры. | 1ч | 05.02.26 | Занимательные упражнения.  Словесная игра. |  |
| 41 | Эмоции и мое поведение. | 1ч | 11.02.26 | Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Рассматривание картинок. |  |
| 42 | Эмоции и мое поведение.  Повторение. | 1ч | 12.02.26 | Беседа: «Что такое эмоции». Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. |  |
| 43 | Упражнения в логическом завершении фраз. | 1ч | 18.02.26 | Занимательные упражнения. Упражнения в построении предложений. Игра: «Закончи предложения по опорным словам». |  |
| 44 | Узнай настроение человека. | 1ч | 19.02.26 | Рассматривание фотографий. Упражнения в распознавании эмоций -радости, грусти, страха. |  |
| 45 | Узнай настроение человека. Повторение. | 1ч | 25.02.26 | Рассматривание фотографий. Упражнения в распознавании эмоций -радости, грусти, страха |  |
| 46 | Путешествие в страну чувств. | 1ч | 26.02.26 | Беседа: «Что такое чувства?».  Упражнение «Ваза». |  |
| 47 | Путешествие в страну чувств. Повторение. | 1ч | 04.03.26 | Упражнение «Мои чувства». |  |
| 48 | Основные формы общения. Беседа. Спор. Ссора. | 1ч | 05.03.26 | Беседа на тему урока. Рассматривание сюжетных картинок с изображением форм общения. Д/И «Спор и компромис». |  |
| 49 | Азбука настроения | 1ч | 11.03.26 | Упражнения на развитие невербальных средств общения: эмоции - страх, радость, усталость, любопытство, боль, раздумье, гнев, сосредоточенность, любовь и др. |  |
| 50 | Азбука настроения. Повторение. | 1ч | 12.03.26 | Упражнения на развитие невербальных средств общения: эмоции - страх, радость, усталость, любопытство, боль, раздумье, гнев, сосредоточенность, любовь и др. |  |
| 51 | Формула вежливого обращения к взрослым. Умение слушать. | 1ч | 18.03.26 | Выполнение заданий по словесной инструкции. Работа с пиктограммами |  |
| 52 | Упражнения в логическом завершении фраз. | 1ч | 19.03.26 | Занимательные упражнения. Упражнения в построении предложений. Игра: «Закончи предложения по опорным словам». |  |
| 53 | Город, где ты живешь. | 1ч | 25.03.26 | Просмотр видеоролика о Волгограде и его районах. Беседа о местоположении школы и дома. |  |
| 54 | Мой адрес | 1ч | 26.03.26 | Беседа о том, как важно знать свой домашний адрес. Изготовление закладки с домашним адресом. |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 55 | Формула вежливого обращения к товарищу. Умение слушать. | 1ч | 08.04.26 | Выполнение заданий по словесной инструкции. Создание речевой ситуации. |  |
| 56 | Права и обязанности | 1ч | 15.04.26 | Отвечать на вопросы по результатам наблюдений. |  |
| 58 | Правила поведения во время разговора. Взаимоуважение. | 1ч | 16.04.26 | Алгоритм «Правила поведения во время разговора». Создание речевой ситуации |  |
| 59 | Уступить, предложить | 1ч | 22.04.26 | Игра «Вежливый пассажир».  Упражнение «Запомни последовательность событий». |  |
| 60 | Доброе утро, день, вечер. | 1ч | 23.04.26 | Работа по сюжетным картинкам. Работа с опорой на пиктограммы. |  |
| 61 | Формулы речевого общения в школе. | 1ч | 29.04.26 | Выполнение заданий по словесной инструкции. Создание речевой ситуации |  |
| 62 | Формулы речевого общения дома. | 1ч | 30.04.26 | Выполнение заданий по словесной инструкции. Моделирование ситуации |  |
| 63 | Бдительность, внимательность пешеходов. | 1ч | 06.05.26 | Просмотр видеоролика на тему: «Я – пешеход». Игра - «Закончи предложения по опорным словам». |  |
| 64 | Бдительность, внимательность пешеходов. Повторение. | 1ч | 07.05.26 | Работа с сюжетными картинками «Ситуации на дороге». Д/И «Я - внимательный пешеход» |  |
| 65 | Безопасный путь. | 1ч | 13.05.26 | Беседа: «Почему важно соблюдать правила безопасного поведения». Отвечать на вопросы по пиктограммам. |  |
| 66 | «Давайте познакомимся» | 1ч | 14.05.26 | Выполнение заданий по словесной инструкции. Создание речевой ситуации. Работа с пиктограммами по теме урока |  |
| 67 | Прощание. Прощания в школе, дома, в общественных местах, на улице. Невербальные компоненты прощания. | 1ч | 20.05.26 | Просмотр обучающего видеоролика на тему урока. Выполнение заданий по словесной инструкции. |  |
| 68 | Поздравления. Как правильно поздравить с праздником, днем рождения. | 1ч | 20.05.26 | Работа по сюжетным картинкам. Аппликация «Открытка имениннику». |  |